



人文及社會科學學院
公共行政學學士學位課程
學科單元/科目大綱

學年	2024/2025	學期	1
學科單元/科目編號	PSYC1114-111		
學科單元/科目名稱	心理學導論		
先修要求	沒有		
授課語言	中文		
學分	2	面授學時	30
教師姓名	陳慧丹	電郵	wtchan@mpu.edu.mo
辦公室	氹仔校區 P359 室	辦公室電話	8399 8703

學科單元/科目概述

本科目是心理學入門科目，旨在透過討論不同的心理現象，來認識心理學這一門現代科學，用心理學的視角認識自我與社會。探討的課題包括人類行為的生物基礎、身心發展過程、學習原理、智能本質、情緒特徵與變化、心理學的運用等。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	掌握心理學的基本概念、基本事實和基本理論
M2.	瞭解心理學觀察、分析和解決現實問題的基本方法
M3.	瞭解心理學各分支領域的基本知識和研究動態，對心理學產生全面、正確的認識
M4.	從生理、心理、社會的視角認識人類心理和行為的決定因素，增進個人心理健康與適應環境之能力
M5.	應用心理學知識解釋日常心理現象並優化日常生活，培養良好的心理素質



有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4	M5
P1. 公共行政專業知識					
P2. 瞭解和理解用於分析和解釋行政問題的分析工具				✓	✓
P3. 對澳門及其他地區的政治、經濟、社會、文化、法律和科技環境的批判性理解				✓	✓
P4. 瞭解公共行政的理論、分析方法和實踐					
P5. 評估、推斷和綜合相關文獻和經驗資料，並將其應用於各種情況	✓	✓	✓	✓	✓
P6. 具備將公共行政理論應用於分析實際行政問題的能力					
P7. 能夠在學術和專業環境中持續學習	✓	✓	✓	✓	✓
P8. 具有良好的溝通能力、團隊合作精神和管理能力	✓	✓	✓	✓	✓
P9. 在遵守職業道德的同時展現國際視野和服務當地社區的熱情	✓	✓	✓	✓	✓
P10. 展示公共行政方面的研究技能和對終身學習的承諾				✓	✓

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	甚麼是心理學 1.1 心理學的概念和目標 1.2 心理學的產生和發展 1.3 心理學的研究方法 1.4 當代心理學的主要理論 1.5 生活中的心理學 教學重點：心理學的含義及其研究目標和研究對象 教學難點：心理學的主要理論流派	2
2	神經系統與心理學 2.1 神經元 2.2 神經系統和內分泌系統 2.3 不同腦區及其各自的功能 教學重點：神經元和神經系統的基本結構 教學難點：不同腦區及其功能	2



3	感覺、知覺與現實 3.1 感覺的概念 3.2 視覺、聽覺及其他感覺 3.3 知覺的概念 3.4 知覺的信息加工 3.5 錯覺 教學重點：感覺系統的工作機制和影響感覺與知覺的各種因素 教學難點：感覺與知覺之間的關係、錯覺現象	2
4	學習與記憶 4.1 學習的過程 4.2 經典性條件反射和操作性條件反射 4.3 不同獎懲模式的影響 4.4 記憶的工作方式和特點 4.5 記憶的改善和提高 教學重點：經典性條件反射的基本規律以及操作性條件反射的形成、記憶的特點和記憶的信息加工 教學難點：獎懲模式、記憶的過程和提高記憶的方法	2
5	認知與智力 5.1 思維的概念及特徵 5.2 解決問題的策略 5.3 創造性思維 5.4 智力的概念 5.5 智力量表 5.6 影響智力的原因 教學重點：思維的概念和特徵、智力的概念和智力測驗的發展 教學難點：思維方式、創新思維、智力量表	2
6	意識 6.1 意識的概念 6.2 睡眠的模式、功能 6.3 睡眠與夢 6.4 睡眠障礙 6.5 不同類型精神藥物的作用 教學重點：意識的內容和狀態 教學難點：睡眠不同階段的特徵及睡眠障礙的表現	2



7	動機與情緒 7.1 動機的概念 7.2 動機的種類 7.3 動機的激發 7.4 情緒的過程 7.5 情緒的調節 教學重點：引發動機的各種因素、情緒的過程與變化 教學難點：動機的激發、情緒調節的方法	2
8	人的畢生發展 8.1 兒童時期的發展任務 8.2 青少年期 8.3 成年早期 8.4 成年中期和後期 教學重點：遺傳和環境在這個過程中持續地對人們造成的影響 教學難點：成長過程對人的影響	2
9	人格 9.1 心理學中人格的概念 9.2 重要的人格特質 9.3 影響人格形成的因素 9.4 人格測評 教學重點：人格理論、人格差異的成因、人格評估 教學難點：重要的人格特質	2
10	健康心理學 10.1 健康心理學的概念 10.2 壓力、挫折等心理反應 10.3 心理衝突和心理防禦機制 10.4 應對壓力的有效策略 教學重點：壓力、挫折與健康的關係 教學難點：心理衝突和防禦機制、應對壓力的方法	2
11	心理障礙與心理治療 11.1 異常行為的界定 11.2 各類心理障礙以及心理學上的解釋 11.3 心理治療方法 教學重點：心理障礙的分類、診斷和可能致病因素	2



	教學難點：各類型心理障礙、心理自我調節	
12	社會心理學 12.1 社會情境對人的行為的影響 12.2 親社會行為和反社會行為 教學重點：群體成員身份對個體行為的影響以及社交對人類的影響、偏見和群體間衝突 教學難點：勸說、精神控制、偏見、攻擊、人際關係	2
13	分組報告演示	2
14	總結與複習	2
15	期末考試	2

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4	M5
T1. 課堂教學	✓	✓	✓	✓	✓
T2. 課堂討論	✓	✓	✓	✓	✓
T3. 小組課堂展示	✓	✓	✓	✓	✓
T4. 考核評估	✓	✓	✓	✓	✓

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 考勤	5	M1、M2、M3、M4、M5
A2. 課堂表現	10	M1、M2、M3、M4、M5
A3. 小組口頭報告	15	M1、M2、M3、M4、M5



A4. 小組研習心得	20	M1、M2、M3、M4、M5
A5. 期末考試	50	M1、M2、M3、M4、M5

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則

學生必須按時上課，參與教與學活動：按出席率、學習態度與課堂活動參與度評分。

分組報告：每組按要求就某一主題在課堂上作口頭報告，並於指定時間內提交該主題的簡報 (PPT)。根據小組對文獻資料的整理和分析、科目知識的熟練運用、時間的掌握度、觀點和想法的清晰闡明等進行評分。

研習心得：每組按要求就某一主題作分析和評論，並在指定時間內提交一篇書面報告。根據語言組織能力、理解問題能力、理論分析能力等進行評分。

期末考試為書面考核，每一位學生必須參與。根據理解問題能力、語言組織能力、理論分析能力等進行評分。

若學生期末考試分數為 35 分以下，即使其總分達 50 分或以上，學生必須參加補考。

課本

Dennis Coon：《心理學導論——思想與行為的認識之路》(第 13 版)，中國輕工業出版社，2019 年。

參考書

黃希庭、鄭湧：《心理學導論》(第 3 版)，人民教育出版社，2015 年。

張春興：《現代心理學》(第 2 版)，上海人民出版社，2005 年。

理查•格裡格 (Richard J. Gerrig)：《心理學與生活》，人民郵電出版社，2016 年。

菲利普•津巴多 (Philip Zimbardo)、羅伯特•約翰遜 (Robert Johnson)、薇薇安•麥卡恩 (Vivian McCann)：《津巴多普通心理學》(第 8 版)，人民郵電出版社，2022 年。

學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。



學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。