



人文及社會科學學院  
公共行政學士學位課程  
學科單元/科目大綱

學年	2023/2024	學期	1
學科單元/科目編號	PHIL1115		
學科單元/科目名稱	批判思維		
先修要求	沒有		
授課語言	中文		
學分	2	面授學時	30
教師姓名	何曼盈	電郵	rmiho@mpu.edu.mo
辦公室	珍禧樓 P338	辦公室電話	83998704

### 學科單元/科目概述

介紹基本邏輯知識及常見的有效的論證方式，鍛鍊邏輯思維的能力，提高撰寫分析性文章以陳述、論證觀點的能力。重點介紹批判思考、正確推理和合理論證的基本問題、觀點、方法和技巧，以及從批判思考的重要性和必要性，有效論證的規則，合理的演繹和歸納推理。主要議題包括：批判性思考的基本技巧，識別問題，相對主義和主觀主義，認識論證、識別謬誤。

### 學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

M1.	擁有識別論證和非論證的能力
M2.	分析論證
M3.	發現邏輯謬誤
M4.	就自己所持立場，獨立完成有效的論證
M5.	養成良好的思維習慣
M6.	提升多元思考、價值判斷和解決問題的能力



有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4	M5	M6
P1. 公共行政專業知識						
P2. 瞭解和理解用於分析和解釋行政問題的分析工具	✓	✓	✓			✓
P3. 對澳門及其他地區的政治、經濟、社會、文化、法律和科技環境的批判性理解				✓		
P4. 瞭解公共行政的理論、分析方法和實踐						
P5. 評估、推斷和綜合相關文獻和經驗資料，並將其應用於各種情況						✓
P6. 具備將公共行政理論應用於分析實際行政問題的能力						✓
P7. 能夠在學術和專業環境中持續學習	✓				✓	✓
P8. 具有良好的溝通能力、團隊合作精神和管理能力	✓		✓	✓		
P9. 在遵守職業道德的同時展現國際視野和服務當地社區的熱情						
P10. 展示公共行政方面的研究技能和對終身學習的承諾						

### 教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	課程介紹 (1) 批判性思維的內涵 定義批判思維的概念內涵 重點與難點：批判含有明辨的意思，不僅是找錯處 (2) 批判性思維的意義 發現學習本課程的意義 重點與難點：本課程與畢業要求的關聯在於閱讀和寫作能力的提高	2
2	清晰的語言和精確的定義 (1) 語言和語言的功能 描述語言的涵義及功能 重點與難點：我們利用語言來思考、閱讀、寫作	2



	(2) 定義 描述定義的概念及形態 重點與難點：理解清晰定義的重要性 (3) 語害 舉例說明生活情景中的語害 重點與難點：避免寫作時出現語害	
3	兩種論證方式(演繹和推理)的初步認識 (1) 演繹和推理論證 識別演繹和推理論證 重點與難點：初步介紹演繹和推理兩種論證方式 (2) 必要條件和充分條件 識別必要條件和充分條件 重點與難點：初步必要條件和充分條件	2
4	論證和論證分析 (1) 複述、前提和結論 識別一個論證中的複述、前提和結論 重點與難點：發現隱藏的前提和結論 (2) 分析論證 發現一個論證中前提和結論的關係 重點與難點：前提和結論未必按照固定的順序出現	2
5	演繹論證(一): 直言三段論 (1) 直言三段論 識別直言三段論的論證方式 重點與難點：認識直言三段論的論證方式	2
6	演繹論證(二): 假言三段論 (1) 直言三段論的可靠性分析 辨別直言三段論論證的可靠性 重點與難點：以詞義和圖表的分析辨別論證的可靠性 (2) 假言三段論 識別假言三段論的論證方式 重點與難點：以充分條件和必要條件的邏輯關係來辨別論證的可靠性	2
7	演繹論證(三): 選言三段論 (1) 選言三段論	2



	識別選言三段論的論證方式 重點與難點：以真值表方式辨別論證的有效性	
8	歸納論證(一): 枚舉論證 (1) 歸納論證的總體介紹 區分歸納論證與演繹論證 重點與難點：歸納論證的可靠性是一個程度問題 (2) 枚舉論證 舉例說明如何使用枚舉方法進行論證 重點與難點：使枚舉論證得以成立的主要因素	2
9	歸納論證(二): 類比論證、統計論證 (1) 類比論證和比喻論證 舉例說明如何使用類比方法進行論證 重點與難點：使類比論證得以成立的主要因素 (2) 統計論證 舉例說明如何使用統計方法進行論證 重點與難點：使統計論證得以成立的主要因素	2
10	歸納論證(三): 因果解析與因果論證 (1) 因果解析與因果論證 舉例說明如何使用因果解析進行論證 重點與難點：辨別因果關係的方法	2
11	常見的邏輯謬誤 (1) 關聯謬誤 列出關聯謬誤的種類 重點與難點：似是而非的謬誤情況 (2) 不充分的謬誤 列出不充分的謬誤的種類 重點與難點：似是而非的謬誤情況	2
12	搜集、評估和使用材料 (1) 搜集、評估材料 應用搜集和評估材料的常見方法 重點與難點：學術搜索的使用方法 (2) 使用材料 選擇和組織適當的材料以進行寫作	2



	重點與難點：處理材料的方法	
13	<p>其他重要內容: 價值觀、道德、科學、媒體</p> <p>(1) 不同類型的價值觀 列出不同類型的價值觀</p> <p>重點與難點：分析不同價值觀應對世界的方式</p> <p>(2) 其他相關內容 分析道德、科學、媒體對人們進行批判思維時與影響</p> <p>重點與難點：舉例說明媒體、科學的作用</p>	2
14	<p>寫論議文</p> <p>(1) 批判性閱讀 應用課堂已授內容進行批判性閱讀</p> <p>重點與難點：總結及回顧之前的內容</p> <p>(2) 分析性寫作 應用課堂已授內容進行分析性寫作</p> <p>重點與難點：總結在寫作時常發生的問題</p>	2
15	閉卷考試	2

### 教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4	M5	M6
T1. 課堂教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
T2. 課堂討論				✓	✓	✓
T3. 課堂練習		✓	✓		✓	✓
T4. 短片播放					✓	✓

### 考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《學士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。



## 考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
A1. 課堂參與	30	M1,M2,M3,M5,M6
A2. 作業	20	M2,M3,M4,M5,M6
A3. 期末考試	50	M2,M3,M4,M5,M6

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見 [www.mpu.edu.mo/teaching\\_learning/zh/assessment\\_strategy.php](http://www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php)）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

## 評分準則

採用 100 分制評分：100 分為滿分、50 分為合格。

	項目	說明	百分比
1.	課堂參與	出席、課堂表現	20%
2.	隨堂練習及作業	課堂練習及作業	30%
3.	期末考試	以閉卷形式進行	50%

總百分比： 100%

若學生期末考試分數在 35 分以下，即使其總分(平時分加考試分) 達 50%或以上，亦被視為不合格，該學員必須參加補考。



## 書單

- 格雷戈里·巴沙姆(等)著，2019年，《批判性思維》，舒靜譯，第1版(原書第5版)，外語教學與研究出版社。(課本)
- 殷海光：《邏輯新引》，2020年，《邏輯新引》，初版，五南圖書出版股份有限公司。
- 劉彥方著，2018年，《批判性思維與創造力——越思考越會思考》，彭正梅等譯，第1版，學林出版社。
- 喬爾·盧迪諾、文森特·巴里著，2018年，《號召批判性思維》，任朝迎、周小勇譯，第1版，學林出版社。
- 布魯克·諾埃·摩爾著，2018年，《批判性思維》，朱素梅譯，第1版(原書第10版)，機械工業出版社。
- 谷振詣、劉壯虎著，2006年，《批判性思維教程》，第1版，北京大學出版社。
- 馮周卓，左高山主編，2015年，《批判思維與論辯》，第1版，北京大學出版社。
- 董毓，2019年，《批判性思維原理和方法——走向新的認知和實踐》，第2版，高等教育出版社。
- 約翰·巴特沃斯、杰夫·思韋茨著，2018年，《思維技能：批判性思維與問題解決》，彭正梅(等)譯，第1版，學林出版社。
- 大衛·A. 亨特著，2017年，《批判性思維實用指南：決定該做甚麼和相信甚麼》，伍紹楊譯，第1版，學林出版社。

## 學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

## 學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 [www.mpu.edu.mo/student\\_handbook/](http://www.mpu.edu.mo/student_handbook/)。