

**澳門理工大學**  
**健康科學及體育學院**  
**運動及體育碩士學位課程**  
**學科單元大綱**

2022 /2023 學年 第 2 學期

學科單元	現代學校體育專題			班別編號	SPPE6123-121
先修要求	沒有				
授課語言	中文			學分	3
理論課課時	29.5 課時	實踐課課時	15.5 課時	總課時	45 課時
教師姓名	舒盛芳教授		電郵	待定	
辦公室	待定		電話	待定	

## 學科單元概論

《現代學校體育專題》是結合當前世界（主要指歐美國家），尤其是中國國內中小學學校體育整體改革，特別是《體育與健康》課程與教學改革實踐，解決當前中小學體育課程與教學中存在的實際問題而開設的一門專業基礎理論與應用單元。教學對象是體育教育專業（或有志從事體育教師職業、或希望瞭解學校體育的相關專業）碩士研究生。它要求學生在學習該單元之前必須掌握或具備《學校體育學》學科單元的相關基礎理論知識。學科單元的目的是讓學生全面瞭解當前世界以及中國國內學校體育課程與教學改革的歷程、現狀和前沿動態，開闊學生的學術視野，提高學生對中小學學校體育整體改革，尤其是體育課程與教學改革的理論認識水準以及分析和解決問題的能力。

## 學習目標

修習完此學科單元後，學生將能夠：

- 1.全面瞭解當前世界（主要指歐美國家）以及中國國內中小學學校體育課程與教學改革的歷程、現狀和前沿動態，緊跟中國國內中小學學校體育改革步伐，開闊學術視野，提高學術素養，為有志於從事學校體育方面研究的畢業論文選題做好鋪墊和打下基礎。
- 2.對體育實踐課程的學科性質、教與學的關係、教學目標、體育教材與教學內容、什麼是好課、體育課教學品質、體育教學方式與體育教學方法、體育教材分析與處理、教學重難點、體育教學評價、深度學習、日本快樂體育、美國 SPARKS 體育、美國概念體育、上海市中小學體育“三化”改革等學校體育領域裡的主要問題、前沿動態有一個全面深入的認識、理解

和把握，拓寬認識問題的角度，提高理論認識水準。

3. 運用相關理論知識分析和解決當前中小學體育課程與教學中存在的實際問題和原因，提高自身體育教學設計和課堂教學的實際操作能力與水準。

4. 養成主動閱讀文獻資料習慣和提高捕捉學校體育前沿問題的敏銳性，通過獲取、閱讀、討論、分析、判斷、反思，提高分析問題與解決問題的能力。

## 教學內容

### 1. 國外學校體育及課程發展（理論講授 1 課時）

#### 1.1 古代歐洲

一是瞭解古希臘體育如何進入學校。其原因是極為複雜的，偶然性裡有必然性（源于古希臘的體育傳統與對體育價值的認識）。

二是瞭解斯巴達教育和雅典教育中對體育認識上的差異。

三是瞭解歐洲的中世紀（中古時期）學校體育不能存在的原因。——黑暗的歷史基督教的統治與愚民政策——原罪——人性受到摧殘——何談體育（競技）？社會黑暗、政治不昌明——教育受到打壓（教育在人的生存與發展中變得可有可無）——何談體育教育？

#### 1.2 近代歐美——體育被納入學校課程

一是瞭解宗教改革與文藝復興運動的興起對近代體育進入學校的影響。

二是瞭解體育被納入學校課程的原因——體育價值的重新發現。

三是瞭解體育課程科學化問題的探討。

四是瞭解美國“新體育”運動產生和繁榮的學術背景。

#### 1.3 20 世紀美國和蘇聯對世界學校體育發展的影響

瞭解冷戰背景下世界兩大格局下美蘇兩大集團對世界學校體育發展的影響。

#### 1.4 21 世紀世界學校體育發展多元化

瞭解 21 世紀學校體育特徵：美西方佔據話語權。

#### 1.5 總結：學校體育課程發展的 3 個基本階段

介紹世界學校體育課程發展的 3 個階段。

### 2. 中國中小學校體育及課程發展（理論講授 2 課時）

#### 2.1 我國古代、近代學校體育及課程發展

簡單介紹中國古代學校體育，以及 1840 年之後中國學校體育的發展。

#### 2.2 120 年中國學校體育及課程發展回顧（1903-2022）

簡單介紹 120 年中國學校體育發展的基本框架。

#### 2.3 中國 120 年學校體育發展

一是從世界教育理論和外國學校體育對中國學校體育的影響，讓學生瞭解前 50 年中國學校體育（1903-1949）。

二是從世界教育理論和外國學校體育對中國學校體育的影響，讓學生瞭解後 70 年中國學校體育（1949-2022）。

## 2.4 改革開放之後中國學校體育發展（1979 年-至今）

一是讓學生瞭解中小學體育課程大綱的改革的特徵——以課程改革帶動教學改革，集中地表現為以課程大綱的修訂為標誌。

二是瞭解中小學體育課程名稱的改變。

三是瞭解中小學體育課程類型的改革（簡稱兩類課程改革）。

四是瞭解中小學體育課程時數的改革。

五是介紹雲南和廣東兩省的體育中考政策的實施。

六是介紹體育大課間活動的推廣。

七是瞭解全國學校體育聯盟（教學改革）——“內涵型”和“外延性”改革工程。

## 2.5 中國中小學體育課程發展的總特點

分析中國中小學體育課程發展的特點。

## 3. 學校體育存在的主要問題（理論講授 1.5 課時，實踐練習 1.5 課時）

### 3.1 千頭萬緒——認識、觀念層面問題與實際操作層面問題

認識與把握哪些是學校體育的“原生問題”和“派生問題”。

### 3.2 宏觀政策層面問題——宏觀指導性與實際操作性的缺乏

介紹與分析原因：國家層面缺乏精準、明確的目標設計——提法比較籠統；國家層面缺乏系統有力的推進工程和實施方略——沒有具體的方法、途徑，停留在常規工作上。

### 3.3 科學化程度不夠問題——學生體質提升基層工作的“三不准”

瞭解科學化程度不夠的原因。

### 3.4 體育課程方面的問題

分析課程方面存在的問題。

### 3.5 學校辦學條件與重視程度

分析學校辦學條件和重視程度存在的問題。

### 3.6 體育教師對課程與教學的執行情況

分析體育教師對課程與教學的執行情況存在的問題。

## 4.如何認識素質教育的不斷升級（理論講授 2 學時，實踐練習 1 學時）

### 4.1 為什麼要提倡素質教育

理解素質教育的概念，以及什麼樣的課程和教學才體現了素質教育的真正含義。

### 4.2 素質教育提出的背景

認識素質教育提出的 4 個背景。

### 4.3 素質教育的 1.0 版——目標：人的全面發展

瞭解素質教育 1.0 版的理論基礎和基本要點。

### 4.4 素質教育的 2.0 版——目標：追求學生能力的發展

認識和理解素質教育的 2.0 版的特徵，以及素質教育的 1.0 版與 2.0 版的區別。

### 4.5 如何從 2.0 版進入 3.0 版——以提高品質為導向

理解素質教育的 3.0 版，以及 2.0 版與 3.0 版的區別。

認識和理解素質教育 3.0 版的常態與新常態。

## 5.體育實踐課程的學科特性（理論講授 0.5 課時，實踐練習 1 課時）

### 5.1 如何認識體育和體育課程

認識和理解什麼是體育，以及體育課程的性質。

### 5.2 如何認識體育課

認識和理解體育課是長什麼樣。

## 6. 體育課程目標及改革（理論講授 0.5 課時，實踐練習 1 課時）

### 6.1 體育課程目標的認識階段

分析體育課程目標不同的認識階段。

### 6.2 體育課程目標的分類及重要程度

分析和掌握什麼是體育課程核心目標，加深對體育課程性質的理解。

### 6.3 課程與教學目標變化的意義

瞭解課程目標變化的意義。

### 6.4 體育學科核心素養及其內涵

瞭解體育學科核心素養及其內涵，加深對核心素養的認識。

## 7. “好課”長什麼樣（理論講授 2 課時，實踐練習 1 課時）

### 7.1 最低標準——建立在對課的一般認識基礎上的

瞭解對“好課”的一般認識與理解。

### 7.2 建立在更高層次上的認識——安全、符合有關教學基本規定和要求、條件保障等是完成體育課最基本的條件

瞭解對“好課”更高層次的認識。

### 7.3 建立在最基本的認識上

深入理解“好課”的含義。

### 7.4 好課的標準——符合體育實踐課程的學科特性

深入理解體育課如何才能要上得像體育課。

### 7.5 好課的標準——好教材——尤其是對於公開課來說

分析與認識教材與教學內容的區別。

### 7.6 好課的標準——教法的選用要得當

一是分析好的教法應該符合哪些基本要求；二是分析怎樣才能選擇好的教法。

### 7.7 好課的標準——必須伴隨正確有效的評價與激勵

一是瞭解與分析體育課堂即時評價的類型；二是瞭解與分析體育課堂即時評價的價值；三是分析體育課堂即時評價（學生自評）的實際操作。

### 7.8 好課的標準——要有好的教學目標

一是要明確什麼是好的教學目標；二是要明確幾個問題，例如，教學目標制訂時如何體現核心目標和核心素養。

### 7.9 好課的標準——課的設計要科學

要明確體育教學設計是否科學表現在哪些方面。

### 7.10 好課的標準——教師的主導作用與學生的主體性得到充分體現

一是要明確教師的主導作用與學生的主體性得到充分體現的標緻是什麼；二是要明確幾個誤區。

## 8.體育課教學品質及其評價標準（理論講授 2 課時，實踐練習 1 課時）

### 8.1 怎樣去評價體育課才算全面、科學

一是明確體育課教學品質與“好課”——認識課的角度不同：兩者都是為了區分課的好與壞；“好課”僅針對優質課。二是要明確什麼是體育教學的高品質。三是要弄清楚存在混亂的原因是什麼。四是明確評課的邏輯起點。

### 8.2 看課、評課的標準與指標選擇（看能力和效果）

一是要讓學生明確如何去看教學過程、教學效果和教師的執教能力。二是要讓學生弄清楚當前體育課評課的趨勢。

### 8.3 體育課教學品質的提升方向與方法

一是讓學生明確一節好體育課與體育教師在課堂上的著力點；二是讓學生明確如何向著“在體育鍛煉中享受樂趣”的方向提升；三是讓學生明確如何向著“在體育鍛煉中增強體質”的方向提升；四是讓學生明確如何向著“在體育鍛煉中健全人格”的方向提升；五是讓學生明確如何向著“在體育鍛煉中錘煉意志”的方向提升。

## 9.體育教材的分析與處理（理論講授 2 課時，實踐練習 1 課時）

### 9.1 體育學科與體育教材

一是要弄清楚體育教材的特性。二是要弄清楚選什麼樣的體育教材——堅持一個什麼樣的選編原則，取決於認識。三是認識體育教材內容的特點。

### 9.2 中小學體育教材的梳理

一是明確對體育教材進行適當清理；二是明確對體育教材進行適當分類。

### 9.3 對教材特點的認識

一是要明確分析教材包括分析教材的屬性、分析教材的技術特點——從技能習得的角度分析、教材重點的分析、分析教材的運動負荷特點、分析教材的安全隱患和風險等幾個方面；二是讓學生明確和掌握由於教材技術特點不同，因此，在教學時所選擇的教學策略也又說不同。

### 9.4 體育教材的選擇與處理的要求

一是要認識到選擇體育教材的標準——符合學生的身心特點和發展需要；二是明確體育教材的處理的含義；三是明確體育教材處理的要求；四是明確體育教材處理的目標——把主教材改造成具有適宜的技術難度和較強的教學因素。

## 10. 體育教學方式與體育學習方式（理論講授 2 課時，實踐練習 1 課時）

### 10.1 體育學習方式的內涵

讓學生明確和掌握什麼是體育教學方式與學習方式的內涵。

### 10.2 影響體育課學習方式選擇的因素

讓學生分析與理解影響體育課學習方式的因素。

### 10.3 體育課教學方式的分類

要讓學生理解和掌握從教與學的先後順序選擇教學方式的重要性與方法，強調要先學後教、先練後教。

### 10.4 科學的學習方式——什麼是科學的學習方式

讓學生理解和掌握什麼是科學的學習方式的內涵以及所包含的內容。

## 11.如何認識“教”與“學”（理論講授 2 課時，實踐練習 1 課時）

### 11.1 如何看待教師與學生

一是要讓學生弄清楚師生關係到底是一種什麼樣的關係——學生是上帝嗎？二是讓學生明確教師與學生不是一種完全平等的關係，也不是一種顛倒關係。三是讓學生明確師生關係在不平等中，也有平等。四是讓學生清楚如何理解師生關係平等。五是讓學生如何理解“以人為本”“以學生發展為中心”的含義。六是讓學生理解和掌握“以人為本”在體育課堂教學中如何落實。

### 11.2 教師的主導作用與學生的主體性

一是讓學生明確體育教師的主要職責。二是弄清楚體育教師在體育課堂上的角色與作用。三是讓學生深刻理解體育教師主導性與學生主體性的含義。四是如何處理好體育教師主導性與學生主體性的關係。五是要清楚體育教師如何才能發揮好自己的“主導性”和學生的“主體性”。六是如何正確理解教師的主導性和學生的主體性。七是認識、理解和掌握體現學生主體地位的衡量指標——看學生的參與狀態。

### 11.3 如何看待現實中的教與學問題

一是正確理解“教學目標”與“學習目標”是兩個不同的概念。“教學目標”應該包括“教的目標”與“學的目標”，即學習目標。二是認識和正確理解強調“學習方法”，而忽視“教學方法”合理不合理。三是認識和理解“教案”改成“學案”合理不合理。

### 11.4 如何正確理解“學會”與“會學”

認識和正確理解“學會”與“會學”的含義、區別、聯繫。正確理解“會學比學會更重要”的說法，以及通過“學會”來達到“會學”。分析與理解不斷探究幫助學生“會學”的方法與途徑

### 11.5 體育課堂運動技術分類與“教會”

讓學生正確理解與掌握怎樣才算是“教會”了運動技術、怎樣才算是“教會”了運動技術。

### 11.6 體育課堂教學中的“統一要求”與“因材施教”

一是認識班級授課制的優與劣；二是正確理解“統一要求”與“因材施教”——體育教學中的基本矛盾。三是正確處理好“統一要求”與“因材施教”的關係。

## 12.傳統體育教學方法與現代體育教學方法（理論講授 4 課時，實踐練習 2 課時）

### 12.1 對體育教學方法的理解

認識到體育教學方法是不斷發展的，受多種因素影響的。

### 12.2 教學方法的複雜性

讓學生認識到體育教學方法的層次和複雜性，加深對教學方法的認識和理解。

### 12.3 教學方法選擇與設計策略

讓學生認識到宏觀、中觀和微觀 3 個層次體育教學方法的區別與選擇策略。

### 12.4 體育教學方法（教與學的活動）設計要求

一是教與學的活動”設計要順應當前素質教育的發展潮流；二是要重視學生的“學的活動”的設計；三是在設計的具體操作上，要把握 7 個方面。

## 12.5 傳統體育教學方法與現代體育教學方法

讓學生認識和理解兩者之間的區別與聯繫、現代體育教學方法成功的秘訣是什麼，以及現代體育教學方法真的現代嗎，如何實現“現代”等問題。

## 12.6 如何正確理解與運用探究性學習

讓學生正確認識和理解探究性學習的含義、要素和實現步驟，以及體育教師在探究性學習中的使命。

## 12.7 如何正確理解與運用合作學習

讓學生正確認識和理解合作學習的含義、要素和實現步驟，以及體育教師在合作學習中的使命。

## 12.8 如何正確地理解與使用自主學習

讓學生正確認識和理解自主學習的含義、要素和實現步驟，以及體育教師在自主學習中的使命。

## 13.教學的重點與難點（理論講授 0.5 課時，實踐練習 0.5 課時）

### 13.1 教學的“重點”與“難點”的辨析

正確理解教學重點與難點、教材的重點與難點，以及兩者之間的區別與聯繫。

### 13.2 確定重難點的基本要求

要正確認識我們在體育課中確定的“重點”和“難點”必須是真實的、有效的，不能是虛假的。要真實地反映教材和教學的重點和難點。要著重理解與把握“重點”和“難點”應該在教學方法、手段上有明顯的體現。在教學方法、手段上都是圍繞著重難點展開的。

### 13.3 確定重難點的依據

正確認識確定重難點的依據和意義。

### 13.4 重點、難度的確定要符合以下基本標準

掌握重難點確定的基本標準。

## 14.體育興趣化教學（理論講授 1 課時，實踐練習 1 課時）

### 14.1 什麼是運動樂趣

一是讓學生瞭解樂趣的特性——是客觀的，但也是主觀感受。二是讓學生瞭解運動興趣的內涵和運動興趣的特點。

### 14.2 興趣與體育課

一是瞭解學生喜歡體育，而不喜歡體育課的原因分析。二是瞭解有的樂趣是共同的，但有的運動樂趣有年齡、性別差異。三是瞭解能否體驗到運動樂趣是衡量體育課效果的重要指標。四是瞭解如何看待“學樂”與“學會”。

### 14.3 為什麼充滿樂趣的運動變成了少有樂趣的體育鍛煉

一是瞭解和分析原因——“運動”變成了“體育”後，導致的學生在體育學習和體育鍛煉中充分地享受運動樂趣的廣度和深度受限。——第一集團的小群體的失落，在運動夥伴的選擇上受限。——有魅力、創造性的比賽消失。——深入學習與訓練的遺失。——競爭與表現的遺失。——非功利性的遺失。——身體鍛煉內容的逐漸萎縮導致體育鍛煉枯燥無味。——體育課上的內容不一定是學生喜歡的。——體育課上學生失去運動興趣的其它原因。

#### 14.4 幫助學生在體育鍛煉中體驗運動樂趣的改革方向

瞭解應該採取哪些措施：宏觀層面的措施；改變觀念，確保學生熟練掌握至少一項運動技能；加強各種比賽與展示，讓全體學生都有展示自己鍛煉成果的舞臺；增大對體育教學中的可選擇性、自主性和個性；加強學習集團的互動性和黏合度，提高集體的教育力量和溫暖度；加強健身遊戲內容教學，提高體育鍛煉的實效性和趣味性。

#### 14.5 小學體育興趣化，體育課堂要“8個多”

瞭解和分析如何提高小學體育興趣化教學的舉措。

### 15.體育課堂深度學習（理論講授 0.5 課時，實踐練習 1 課時）

#### 15.1 什麼是深度學習

瞭解深度學習的含義。

#### 15.2 布盧姆“教育目標分類學”關於深度學習的理解

瞭解布盧姆“教育目標分類學”中關於深度學習的理解。

#### 15.3 深度學習的特徵及其判斷

瞭解和分析深度學習的特徵：學生在學習過程中是否高度投入學生在學習過程中是否產生多維體驗（身體體驗、情感體驗和社會性體驗）學生在學習過程中是否有身心獲得

#### 15.4 實現深度學習的策略

一是認識到教師的高度投入。二是要認識到改變我們的教學方式——將“學”前移。三是要認識到教法的選擇要符合學生的認知水準。四是要認識到設置提問與討論教學環節，提高提問的品質。五是要認識到發揮教學評價的價值。

### 16.日本快樂體育（理論講授 1 課時，實踐練習 0.5 課時）

#### 16.1 戰前日本學校體育的基本概況——運動手段論

瞭解戰前日本學校體育的基本概況。

#### 16.2 戰後日本學校體育發展的階段劃分——從“運動手段論”走向“運動目的論”

瞭解民主化自由化改革時期、1964 年東京奧運會前後、經濟快速發展時期（20 世紀 70-80 年代）這 3 個時期日本學校體育的基本情況。

#### 16.3 快樂體育對世界學校體育發展的認識

瞭解快樂體育產生的時代背景。

#### 16.4 快樂體育對體育課堂的理解

一是瞭解快樂體育的追求。二是瞭解人們對體育課的快樂有誤解。三是瞭解運動中的快樂到底是什麼。四是樂趣來自哪裡，以及如何滿足運動欲求。五是瞭解快樂體育背景下體育課應該是什麼樣的。六是知道怎樣實施快樂體育。

#### 16.5 對快樂體育的思考

認識到快樂體育的適用範圍以及它的貢獻。



## 17. 美國的 SPARK 體育（理論講授 0.5 課時，實踐練習 0.5 課時）

### 17.1 美國推出 SPARK 課程的背景

認識到美國推出 SPARK 課程源於美國學校體育存在的問題。

### 17.2 SPARK 課程結構——切入點

瞭解到 SPARK 課程是以體育課、體育教師和校外體育與健康活動計畫作為課程的切入點。

### 17.3 SPARK 課程的目標與實施

瞭解 SPARK 課程的目標。

### 17.4 當學生不具有運動天賦時

認識到課程的物件是不具備體育天賦的普通學生。

### 17.5 美國的 SPARK 體育課程的思考

認識到美國的 SPARK 體育課程的物件和適用範圍以及它的優勢和局限性。

## 18. 美國的概念體育（理論講授 0.5 課時，實踐練習 0.5 課時）

### 18.1 美國概念體育產生的背景

瞭解美國概念體育產生的背景。

### 18.2 概念體育的產生

瞭解概念體育的產生的 3 個假設。

### 18.3 概念體育課程與教學

瞭解概念體育以及概念體育課程的內涵以及教學模式。

### 18.4 有關概念體育的思考

認識到概念體育的適用範圍、優勢和局限性。

## 19. 上海市中小學體育教學的“興趣化、多樣化與專項化”改革（簡稱“三化”改革）（理論講授 1 課時）

### 19.1 界定為一種教學改革，而不是課程改革

認識到“三化”改革的內涵。

### 19.2 “三化”提出的理論和現實依據——現實問題的歸因

認識到“三化”改革提出的背景。

### 19.3 “三化”期待要解決的問題與實際能解決的問題有一定的差距

認識到期待效果與實際效果有一定的差距。

### 19.4 “三化”是一個既老又新的問題

認識到“三化”的創新和歷史傳承。

### 19.5 如何解決興趣問題

分析解決問題的舉措。

### 19.6 關於上海“三化”改革的思考

認識到“三化”改革的優勢和局限性。

### 19.7 當前學校體育中存在四大矛盾

瞭解學校體育存在的四大矛盾。

## 20.考核（3 課時）

平時考核：包括課堂提問與回答問題、討論、小組討論彙報（現場發言）、課堂心得和作業。期末為理論考試：全部講授內容，採用理論開卷考試的方式進行。

## 教學方法

根據本學科單元和學生的特點，採用課堂講授與課外預習、提問、課堂討論、短片播放、個案分析、小組彙報（現場發言）等相結合的形式，加大課外預習、小組彙報（現場發言）、提問的力度和比重，密切聯繫當前中小學體育課程與教學改革的現實，幫助學生發現問題和分析問題，提高學生的思維能力，以及運用相關理論知識和原理解決實際問題的能力。

## 考 勤 要 求

按《澳門理工大學碩士學位課程教務規章》規定執行。

## 評 分 標 準

採用 100 分制評分：100 分為滿分、50 分為合格。

	項 目	說 明	百分比
1.	出勤率	平時出席率評分	10%
2.	提問	平時上課時提問評分	10%
3.	小組彙報	每個小組彙報評分	30%
4	作業	每次作業的評分	30%
5	期末考試	筆試	20%

總百分比： 100%

本學科單元的學習注重對學生的學習過程進行評價，增加小組彙報和作業的評價比重，加大過程評價的力度，強調學生課外對知識的獲取、消化、理解與課內的拓展、提升以及學習能力的培養，通過小組彙報和作業，發展學生的主動學習、獨立思考、合作學習的意識與能力。

## 教 材

### 課本

無

## 參考材料

### 參考書

- 1.毛振明.毛振明論學校體育[M].北京師範大學出版社，2021
- 2.毛振明,李良胤.中小學體育與健康有效教學[M].北京師範大學出版社，2015
- 3.毛振明. 中學體育教師專業能力必修[M].西南師範大學出版社，2012
- 4.毛振明. 體育教學論[M].高等教育出版社，2005

### 主要期刊

- 1.《中國學校體育》雜誌（中國大學生體育協會、中國中學生體育協會主辦，北京體育大學協辦）
- 2.《體育教學》雜誌（首都體育學院主辦）

### 網站

中國知網（中國期刊網）

### 現代學校體育專題的學時分配表：

	課程內容	學時
理論	第 1 專題 國外學校體育及課程發展	1
	第 2 專題 中國中小學校體育及課程發展	2
	第 3 專題 學校體育存在的主要問題	3
	第 4 專題 如何認識素質教育的不斷升級	3
	第 5 專題 體育實踐課程的學科特性	1.5
	第 6 專題 體育課程目標及改革	1.5
	第 7 專題 “好課”長什麼樣	3
	第 8 專題 體育課教學品質及其評價標準	3
	第 9 專題 體育教材的分析與處理	3
	第 10 專題 體育教學方式與體育學習方式	3
	第 11 專題 如何認識“教”與“學”	3
	第 12 專題 傳統體育教學方法與現代體育教學方法	6
	第 13 專題 教學的重點與難點	1
	第 14 專題 體育興趣化教學	2
	第 15 專題 體育課堂深度學習	1.5
	第 16 專題 日本快樂體育	1.5
	第 17 專題 美國的 SPARK 體育	1
	第 18 專題 美國的概念體育	1
	第 19 專題 上海市中小學體育教學的“興趣化、多樣化與專項化”改革	1
考核	期末考試：理論開卷	3
合計		45