



人文及社會科學學院
公共政策博士學位課程
學科單元/科目大綱

學年	2025/2026	學期	2
學科單元/科目編號	PPOL8121		
學科單元/科目名稱	研究方法		
先修要求	無		
授課語言	中文/英文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	張紅峰、張巧運、李耕	電郵	hfengzhang@mpu.edu.mo giaoyunzhang@mpu.edu.mo gengli@mpu.edu.mo
辦公室	星海B15; 明德M501	辦公室電話	28968902;85993262

學科單元/科目概述

本學科單元針對博士生研究需要，基於一般研究過程，在教授質性研究和量化研究方法的基礎上，將理論教學和軟件教學相結合，以期培養學生綜合運用各種分析方法解決實際問題的能力。教師通過講解、示範及組織學生練習，詳細介紹方法的哲學基礎、研究方法論，以及基於實證主義、現象學及解釋主義傳統的研究方法。本學科單元的教學，除了研究方法理論的介紹，還會從各種相關學術期刊中選取一定數量的學術論文，分別介紹其研究方法，探討如何適當地運用研究方法來進行研究。藉由對各種不同研究方法的探討與實際應用，培養學生獨立從事社會科學研究的能力，為博士論文研究打下方法基礎。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：

N	識記研究、研究功能及類型、發展、研究的特徵及原則、研究方法的特徵和基本分類。
N	描述並應用不同研究範式的理論基礎。
N	描述不同研究方法的使用條件、實施、程式、設計等，並在實際中加以應用。
N	上機操作統計軟件，並解決實際問題。
N	分析論文寫作中邏輯結構、文字表述、語法規則、標點應用中出現的問題，改正自身在論文撰寫中所出現的字詞、邏輯、語法等方面的問題。



N	詳述研究的一般過程，在論文寫作中熟練運用研究選題和設計的要求、文獻檢索的手段、資料收集整理的程式以及成果的呈現方式。
---	--

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效（用✓選擇）：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4	M5	M6
P1. Solid concepts and principles of public policy	✓	✓				
P2. Master the knowledge related to public policy across different fields	✓	✓		✓	✓	
P3. Write thesis	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P4. Publish academic papers	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P5. Research capability	✓	✓	✓	✓		✓
P6. Grasp the theory and skills of public policy		✓				✓

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
1	總論——方法的哲學觀與研究方法總論（張紅峰）	3
2	理論、選題、文獻、數據與研究（張紅峰）	3
3	質性研究的哲學基礎與人類學的知識傳統（張巧運）	3
4	人類學的理論轉向與反思性實踐（張巧運）	6
5	民族志方法與田野進入（張巧運）	6
6	參與觀察與田野筆記——民族志的日常實踐（張巧運）	3
7	田野研究中的質性研究方法整合（張巧運）	3
8	深度訪談技術以及演練（李耕）	3
9	問卷、文獻、焦點小組等其他資料收集方法（李耕）	3
10	連接理論與經驗：質性資料的分析（李耕）	3
11	调研伦理问题以及研究成果的多模态呈现（李耕）	
12	質性研究的评估与寫作（李耕）	3
13	量化研究的理論與實踐之一（張紅峰）	3
14	量化研究的理論與實踐之二（張紅峰）	3
15	研究設計與論文撰寫（張紅峰）	3



教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效（用✓選擇）：

教與學活動	M1	M2	M3	M4	M5	M6
T1. 講授教與學	✓	✓	✓		✓	✓
T2. 案例教與學			✓	✓	✓	
T3. 合作教與學		✓	✓	✓		
T4. 遊戲化、實踐教與學	✓	✓	✓			

考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《博士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動（第三欄填寫科目學習成效代碼）：

考評活動	佔比 (%)	所評核之預期學習成效
A1. 持續評估之一	10%	M1, M2, M4, M6
A2. 持續評估之二	10%	M1, M2, M4, M6
A3. 論文	80%	M1, M2, M3, M4, M5, M6

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行（詳見

www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php）。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則

本學科單元包含不同的教與學和考評活動，評分準則將按其形式與內容以量規形式細化。一般情況下，參與討論的積極性與見解、量表分析和訪談整理的規範和科學性、專題報告演示技巧、論文寫作的方法規範、結構、論據及創新等是上述教與學和考評活動的評分準則基礎。



量化與質性研究論文標準：

評分項目	滿分	說明
研究設計	20	研究問題清晰明確，假設與文獻合理，研究方法恰當
數據收集	20	數據收集方法嚴謹，數據完整準確
數據分析	20	使用適當的統計或編碼分析技術或其他適切的分析方法，對數據進行全面的分析
結果呈現	20	研究結果清晰、規範、準確呈現，圖表統計數據準確
討論與結論	20	對研究結果進行深入的討論，提出合理的結論和建議

文獻類論文評分標準：

評分項目	滿分	說明
引入及文獻	25	研究問題清晰明確，文獻回顧對整體研究起到支撐作用，能充分反映研究主題的現狀和研究進展
分析框架	25	理論/分析框架合理、具創意，概念闡釋清晰，能有效地引導研究和分析
分析與討論	25	對研究結果進行深入分析，並能充分討論其對理論的貢獻或挑戰
主要貢獻	25	提出新見解或建議，能充分闡述其對理論和實踐的重要性

參考書

勞倫斯·紐曼 著，郝大海 譯。2007年版。社會研究方法一定性和定量的取向。中國人民大學出版社。



參考文獻

1. 艾爾·巴比著，邱澤奇譯。2018年版。社會研究方法。華夏出版社。
2. 楊維忠、陳勝可、劉榮。2019年版。SPSS統計分析從入門到精通。清華大學出版社。
3. 陳向明。2006年版。質的研究方法與社會科學研究。教育科學出版社。
4. Neuman W L著，郭思餘譯。2013年版。研究方法：質化與量化方法之應用。臺北：雙葉書廊出版社。
5. 葉至誠、葉立誠。2002年版。研究方法與論文寫作。臺北：商鼎文化出版社。
6. 常耀信。2010年版。研究方法與論文寫作。南京大學出版社。
7. 蕭文龍。2020年版。統計分析入門與應用：SPSS及Smart PLS。臺北：碁峰資訊股份有限公司。
8. Scheurich, J. (2014). Research method in the postmodern. Routledge.
9. Harper, D. (2011). Choosing a qualitative research method. Qualitative research methods in mental health and psychotherapy: A guide for students and practitioners, 83-97.
10. Gupta, A., & Gupta, N. (2022). Research methodology. SBPD Publications.
11. Pajo, B. (2022). Introduction to research methods: A hands-on approach. Sage publications.
12. Singh, K. K. (2022). Research methodology in social science. KK Publications.

學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通作弊、捏造或篡改、作業重複使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於www.mpu.edu.mo/student_handbook/。