



FACULDADE DE LÍNGUAS E TRADUÇÃO
CURSO DE DOUTORAMENTO EM PORTUGUÊS
PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Ano lectivo	2023/2024	Semestre	2.º
Código da unidade curricular	PORT8101-121		
Nome da unidade curricular	Didáctica do Português		
Pré-requisitos	Não tem		
Língua veicular	Português		
Créditos	3	Horas lectivas presenciais	45
Nome de docente	Isabel Poço Lopes	E-mail	ilopes@mpu.edu.mo
Gabinete	Sala B213, Edifício Chi Un, Sede da UPM	N.º de contacto	8599-6502

SOBRE ESTA UNIDADE CURRICULAR

Sendo uma das unidades curriculares que o estudante pode escolher no segundo semestre do curso de doutoramento, esta unidade de aprendizagem destina-se sobretudo a quem procura uma especialização na área da Didáctica das Línguas, com foco particular na didáctica do Português como Língua Não Materna (PLNM).

Assim, são objectivos gerais desta unidade curricular: i) desenvolver competências nesta área, consolidando os saberes teóricos e práticos do estudante inerentes a questões que marcam o processo de ensino e de aprendizagem das línguas, em diferentes contextos; ii) desenvolver pensamento crítico sobre os fundamentos que justificam as práticas no ensino-aprendizagem do PLNM, tendo sempre em conta diversos contextos de actuação; iii) desenvolver a apetência para a investigação no domínio da Didáctica do PLNM.

RESULTADOS DE ESTUDO PREVISTOS DA UNIDADE CURRICULAR / DISCIPLINA

Concluída esta unidade curricular / disciplina, os alunos vão atingir os seguintes resultados de estudo previstos:

M1.	Demonstrar conhecimentos, competências e capacidades inerentes à Didáctica das Línguas, em particular à didáctica do PLNM.
M2.	Reconhecer diferentes contextos de aprendizagem do PLNM.
M3.	Discutir questões envolvidos na aquisição, aprendizagem e ensino de línguas.
M4.	Reconhecer a evolução e os contributos das várias metodologias de ensino de línguas.
M5.	Discutir questões metodológicas sobre o ensino de línguas e do PLNM em particular.



M6.	Analisar criticamente os documentos de base para o ensino do PLNM e os limites da sua aplicação.
M7.	Conceber estratégias de ensino e aprendizagem para as competências previstas nos documentos de base.
M8.	Discutir o espaço da literatura na aula de PLNM.
M9.	Revelar competências de investigação autónoma no âmbito da didáctica do PLNM em contexto formal.

Os resultados de estudo previstos contribuem para os alunos obterem os seguintes objetivos previstos para o Curso do estudo:

Resultados de estudo previstos do Curso	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
P1. Reconhecer fundamentos teóricos, metodológicos e epistemológicos ligados à investigação, ao ensino e à aprendizagem da Língua Portuguesa.		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
P2. Identificar a investigação em áreas específicas da linguística, da literatura, da cultura, da didática e da tradução.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P3. Reconhecer a importância do comportamento ético.	✓						✓		✓
P4. Discutir ideias fundamentadas em textos científicos.	✓		✓		✓			✓	✓
P5. Fazer revisão de literatura nos domínios de investigação do doutoramento.				✓	✓			✓	✓
P6. Desenvolver actividades de ensino e de investigação de alto nível.							✓		✓
P7. Utilizar instrumentos de investigação nos domínios do curso: linguística, literatura, cultura, didática e estudos de tradução.	✓						✓	✓	✓

CALENDARIZAÇÃO DO ENSINO E APRENDIZAGEM, CONTEÚDOS E VOLUME DE ESTUDO

Semana	Conteúdo abrangido	Horas lectivas presenciais
1	1. Didáctica do PLNM	3
2	2. Contextos de aprendizagem do PLNM	3
3-4	3. Cognição, aquisição e aprendizagem	6
5-10	4. Metodologias de ensino de LE	18
	5. Referenciais e base para o ensino do PLNM	
11-14	6. Estratégias de ensino-aprendizagem para uma abordagem integrada das competências previstas nos documentos	12



	orientadores	
	7. O espaço do texto literário na aula de PLNM	
15	8. Apresentação de trabalhos finais	3

ACTIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Frequentando esta unidade curricular / disciplina, os alunos vão atingir os resultados de estudo previstos através das seguintes actividades de ensino e aprendizagem:

Actividades de ensino e aprendizagem	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
T1. Discussão de textos científicos	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
T2. Análise e discussão, individual e em grupo, de casos práticos de implementação de abordagens, princípios e conceitos	✓		✓		✓			✓	✓
T3. Apresentação oral (individual) de trabalhos sobre tópicos do programa da UC	✓		✓		✓	✓		✓	✓
T4. Exploração de possíveis temáticas relevantes para trabalhos de investigação na área da UC.	✓		✓		✓			✓	✓

REQUISITOS DE ASSIDUIDADE

Os requisitos de assiduidade são cumpridos de acordo com «Regulamento Pedagógico dos Cursos Conferentes do Grau de Doutor»; para os alunos que não preenchem os requisitos, a classificação da respectiva unidade curricular será considerada com a menção de “f” (não aproveitamento).

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Para a frequência desta unidade curricular / disciplina, os alunos devem completar as seguintes actividades de avaliação:

Actividades de avaliação	Proporção (%)	Resultados de estudo previstos em avaliação
A1. Participação regular e pertinente sobre os tópicos abordados na UC	30%	M1-M9
A2. Ensaio sobre um tópico da UC Critérios específicos de avaliação: a) Qualidade e pertinência da fundamentação - 15%; b) Coerência e clareza das ideias - 5%; Capacidade de reflexão autónoma - 15%; b) Correção linguística e discursiva	40%	M1-M9



- 5%.		
A3. Apresentação oral do ensaio Critérios específicos de avaliação: a) Domínio do tema - 10%; b) Clareza e coerência da exposição - 5%; c) Correção linguística e discursiva -5%.	30%	M1-M9

O critério de avaliação é correspondente à “Estratégia de Avaliação” da Universidade (vide www.mpu.edu.mo/teaching_learning/pt/assessment_strategy.php). O “aproveitamento” na classificação significa que os alunos atingiram os resultados de estudo previstos para esta unidade curricular / disciplina e podem obter os respectivos créditos.

CRITÉRIO DE CLASSIFICAÇÃO

Excelente: Fortes evidências de pensamento original; boa organização, capacidade de analisar e sistematizar; compreensão superior dos assuntos; fortes evidências de uma extensa base de conhecimentos.

Muito Bom: Evidências de compreensão dos assuntos; fortes evidências de capacidade crítica e analítica; boa compreensão dos assuntos; evidências de familiaridade com a literatura de referência.

Bom: Evidências de compreensão dos assuntos; algumas evidências de capacidade crítica e analítica; razoável compreensão dos assuntos; evidências de familiaridade com a literatura de referência.

Satisfatório: Aproveitando a experiência de estudo; compreensão dos assuntos; capacidade de desenvolver soluções para problemas simples.

Aprovado: Familiaridade suficiente com os assuntos para permitir que o aluno progrida sem repetir a unidade curricular.

Reprovado: Poucas evidências de familiaridade com os assuntos; fracas capacidades críticas e analíticas; uso limitado ou irrelevante da literatura de referência.

LEITURAS OBRIGATÓRIAS

N/A

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Achard, M. & Niemeier, S. (2004). *Cognitive linguistics, second language acquisition, and foreign language teaching*. Berlim: Walter de Gruyter.

Bizarro, R. et al. (Coord.) (2013) *Português língua não materna: investigação e ensino*. Lisboa: Lidel.

Long, M. & Doughty, C. J. (2009) *The handbook of language teaching*. New Jersey: Willey-Blackwell Publishing.



- Brumfit, C., & Carter, C. (eds) (1986). *Literature and language teaching*. Oxford: Oxford University.
- Camões, Instituto da Cooperação e da Língua I.P. (2017). *Referencial Camões PLE*. Lisboa: Direção de Serviços de Língua e Cultura.
- Conselho da Europa (2001). *Quadro europeu comum de referência para as Línguas: aprendizagem, ensino e avaliação*. Lisboa: Edições ASA. Disponível em <https://www.dge.mec.pt/quadro-europeu-comum-de-referencia-para-linguas>
- De Bot, K., Lowie, W & Verspoor, M. (2005). *Second language acquisition: an advanced resource book*. New York: Routledge.
- Doughty, C. J. & Long, M. H. (Eds.) (2003). *The handbook of second language acquisition*. USA: Blackwell.
- Ellis, R. (2005). *Instructed second language acquisition: a literature review*. Wellington: Ministry of Education.
- Gonçalves, L. (2016). *Português como língua estrangeira, de herança e materna: abordagens, contextos e práticas*. Roosevelt, NJ: Boavista Press.
- Grosso, M. J., Gaspar, C.; Jing, Z. & Teixeira, M. (2022). *O Referencial Ensino de Português Língua Estrangeira na China*. Macau: Universidade de Macau/Instituto Cultural de Macau.
- Kaplan R. B. (ed.) (2002). *The Oxford handbook of applied linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Lazar, G. (2009 [1993]). *Literature and language teaching: a guide for teachers and trainers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Macgrath, I. (2013). *Teaching Materials and the Roles of EFL/ESL Teachers: Practice and Theory*. London: Bloomsbury
- Ministério da Educação (2005). *Quadro de referência para o ensino do português no estrangeiro (QuAREPE)*, Lisboa: DGIDC/GAERI.
- Richards, J. & Renandya, W. (eds.) (2002) *Methodology in language teaching: an anthology of current practice*. CUP.
- Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomlinson, B. (2013). *Developing materials for language teaching*. 2ª ed. London: Bloomsbury.

COMENTÁRIO DOS ALUNOS



澳門理工大學
Universidade Politécnica de Macau
Macao Polytechnic University

No final do semestre, os alunos vão ser convidados a apresentar os seus comentários através do preenchimento dos inquéritos sobre as unidades curriculares e as respectivas disposições pedagógicas. As suas opiniões preciosas ajudam na melhoria do conteúdo das unidades curriculares e das formas de ensino. Os docentes e os coordenadores do Curso vão considerar todos os comentários apresentados e, na ocasião da revisão anual do Curso, vão dar respostas com um plano de acção a tomar em seguida.

INTEGRIDADE ACADÉMICA

A UPM exige aos seus alunos o cumprimento rigoroso das regras de integridade académica na realização de investigação e outras actividades académicas. As formas de infracção da integridade e fraude académica incluem, mas não se limitam, a plágio, conluio de fraude, falsificação ou adulteração, reutilização de trabalhos e fraude em exame, sendo igualmente considerados actos de infracção grave da integridade académica, podendo os mesmos resultar em sanções disciplinares. Os alunos devem consultar os regulamentos e orientações constantes no “Manual de Aluno”, o qual deve ser atribuído aquando do acesso à Universidade, também sendo possível consultar a versão digital do mesmo no site: www.mpu.edu.mo/student_handbook/.