



健康科學及體育學院
體育與運動科學博士學位課程
學科單元/科目大綱

學年	2025 / 2026	學期	1
學科單元/科目編號	SPPE8122		
學科單元/科目名稱	體育教育教學研究專題		
先修要求	沒有		
授課語言	中文		
學分	3	面授學時	45
教師姓名	吳新凡、張宏、王瑩瑩、 相關相關校外專家（課程 聯繫人：王瑩瑩）	電郵	sfng(吳); hongzhang(張); wangyingying(王) @mpu.edu.mo
辦公室	總部·體育館· P109 室(王)	辦公室電話	8599-6782(王)

學科單元/科目概述

本學科單元旨在引導博士研究生深入理解體育教育教學領域的最新理論與實踐進展，提升其獨立思考與科研創新能力。課程包含四個模組：學校體育理論與實踐（涵蓋國內外學校體育的發展趨勢、體育教育教學的新進展）、體育運動心理學（包括體育運動與認知心理發展的關聯研究、適應體育的前沿探索）、青少年體育與體質健康（包括學生體質健康促進的策略與實證依據、青少年體育面臨的實際問題與對策）、以及體育人文社會學與體育管理等；結合體育人文社會學的最新視角與體育管理與產業發展的新動向，拓展學生對體育教育教學研究的多元理解與批判思維。通過理論學習與案例討論相結合的方式，幫助學生建立跨學科、具前瞻性的學術視野，為開展高水準的體育科學研究奠定堅實基礎。

學科單元/科目預期學習成效

完成本學科單元/科目，學生將能達到以下預期學習成效：



M1.	能夠瞭解並掌握國內外體育教育教學、青少年體育與健康領域、體育人文社會科學領域的最新理論和方法，并能适当掌握多學科交叉融合理論知識和實踐技能。
M2.	能以批判性思維把握與運用學校體育學、體育教育教學和體育人文社會科學領域的新理論、新技術與新方法。
M3.	激發學生對該領域的研究興趣，為尋找該領域的新問題提供支援與幫助，并能提升找到引發研究興趣的相關問題的能力。
M4.	充分地將學習到的理論知識與專業技能用於學校體育學、體育人文社會科學研究與實踐當中。

有關預期學習成效促使學生取得以下課程預期學習成效：

課程預期學習成效	M1	M2	M3	M4
P1. 知識和理解：全面認識高質量研究設計的理論基礎，包括研究問題構建、假設提出、實驗設計優化及研究限制分析	✓			
P2. 知識和理解：系統掌握高級統計建模理論，包括多層次建模、元分析、機器學習等前沿方法在體育科研中的應用原理	✓			
P3. 知識和理解：深入理解科研倫理的核心原則、國際規範標準以及運動科學研究中的特定倫理要求	✓			
P4. 技能和特質：設計嚴謹的研究方案，有效避免實驗設計誤區，並能創造性地解決研究過程中的方法學挑戰	✓		✓	✓
P5. 技能和特質：運用多種統計軟體（SPSS、R、Python）獨立完成複雜資料分析，並能批判性評估統計方法的適用性	✓	✓		✓
P6. 技能和特質：在研究實踐中準確識別倫理風險，做出符合國際規範的倫理判斷，確保研究的合規性和社會責任			✓	✓
P7. 技能和特質：撰寫符合國際期刊標準的高質量學術論文，特別是結果呈現和討論部分，準確表達研究價值與貢獻		✓	✓	✓



P8. 技能和特質：展現獨立開展創新性體育科學研究的綜合能力·將統計技術、倫理規範和研究方法有機整合于博士研究實踐		✓	✓	✓
---	--	---	---	---

教與學日程、內容及學習量

週	涵蓋內容	面授學時
一、學校體育理論與實踐		
	1、國內外學校體育的發展 學校體育的基本理念與核心功能；我國學校體育的歷史演變與政策變遷；國際主要國家學校體育制度比較（如美、英、日、韓等）；當代學校體育的轉型趨勢與發展困境；“健康第一”理念的實踐與挑戰；未來學校體育的創新方向；專題報告、課堂交流。	6
	2、體育教育教學新發展 體育課程標準與教學理念的演變；素養導向的體育教學設計與實施；體育教學模式創新（如合作學習、探究學習、混合式學習等）；體育教學評價改革與質量提升；數字技術與 AI 在體育教學中的應用探索；新時代體育教師的專業發展。	6
二、體育運動心理學		
	1、體育運動與認知心理發展 認知功能的概念、分類、測試方法；腦可塑性的概念、常見的認知神經科學技術；體育運動與認知功能關係及其腦機制的研究進展；運動員的心理特徵及其腦可塑性改變的研究概述；專題報告、課堂交流。	6
	2、適應體育新發展（體育運動與特殊人群心理發展） 適應體育的概念；適應體育與心理康復（孤獨症者、ADHD、藥物戒斷者、老年人等）研究方法、研究進展與未來展望；專題報告、課堂交流。	3
三、青少年體育與體質健康		



	<p>1、學生體質健康促進</p> <p>體質健康概述（定義、類型與內容、測量與評價）、學生體質健康的現狀（我國學生體質健康的現狀、國際學生體質健康的現狀）、學生體質健康的挑戰與應對（問題與挑戰、應對優先事項）、學生體質健康促進（家校社協同促進學生體質健康、學生體質健康促進的推廣普及）；專題報告、課堂交流。</p>	6
	<p>2、青少年體育的問題及對策</p> <p>青少年體育概述（定義、內涵）、國內外青少年體育發展現狀（我國青少年體育的現狀、國際青少年體育的現狀）、青少年體育的問題及對策（學校體育領域、競技體育領域、社會體育領域）。</p>	6
四、體育人文社會學與體育管理		
	<p>1、體育人文社會學新發展</p> <p>體育社會學與體育人文學的基本範疇與研究方法；體育與社會階層、性別、文化的互動關係；體育與青少年社會化的功能；全球化背景下的體育與社會價值觀變遷；數字時代下的體育文化重構；體育人文研究的未來趨勢與本土化議題；專題小論文、課堂交流。</p>	6
	<p>2、體育管理與產業的新發展</p> <p>體育管理的理論基礎與實踐框架；現代體育產業的構成與發展動因；“體育+科技”、“體育+健康”等融合新業態；重大賽事、社區體育與大眾健身的管理實踐；粵港澳大灣區與橫琴等區域體育產業政策與案例；博士生研究視角下的體育產業問題與研究方法探索；專題小論文、課堂交流。</p>	6

教與學活動

修讀本學科單元/科目，學生將透過以下教與學活動取得預期學習成效：

教與學活動	M1	M2	M3	M4
T1. 課堂教學	✓	✓	✓	✓
T2. 課堂報告	✓	✓	✓	✓
T3. 課堂討論	✓	✓	✓	✓
T4. 專題小論文	✓	✓	✓	✓



考勤要求

考勤要求按澳門理工大學《博士學位課程教務規章》規定執行，未能達至要求者，本學科單元/科目成績將被評為不合格（“F”）。

考評標準

修讀本學科單元/科目，學生需完成以下考評活動：

考評活動	佔比 (%)	所評核之 預期學習成效
學校體育模組 (A)		
A1. 課堂表現 評分細則： - 積極參與課堂討論 2% - 準確回答問題 3%	5	M1、M2、 M3、M4
A2. 專題報告 內容：以國內外學校體育或體育教育教學改革相關案例，分析其理念、實踐路徑與成效，並提出可行性改進建議。報告需結合課程所學理論，展現對體育教育發展問題的批判性理解與創新性思考。報告時長：6 分鐘 要求： - 小組報告，每組 4-5 人（課堂抽籤分組），需明確標註每位成員的具體貢獻； - 案例可選擇中國或其他國家 / 地區的學校體育制度或教學改革實踐； - 分析需結合理論依據與實證材料，展現教育政策、課程設計或教學方法等面向的綜理解； - 報告需提出具體改進建議，並對其可行性與實施條件進行初步評估。 評分細則： - 案例選取恰當、內容分析有深度，問題識別明確 8% - 理論應用準確，結合實證分析具說服力 7%	20	M1、M2、 M3、M4



- 報告結構清晰，講解生動、語言流暢、時間控制得當 5%		
體育運動心理學模組 (B)		
B1. 課堂表現 評分細則： - 積極參與課堂討論 2% - 準確回答問題 3%	5	M1、M2、 M3、M4
B2. 專題報告 內容：圍繞體育運動與認知心理發展或適應體育主題，選擇一項具代表性的實證研究或幹預實踐，進行理論解析與方法評估，並提出未來研究或應用的改進建議。報告需結合本模組所學知識，展現對運動心理機制的理解與批判性思維。報告時長：6 分鐘 要求： - 小組報告，每組 4-5 人（課堂抽籤分組），需明確列出每位成員的具體貢獻； - 選題可涉及體育運動對認知功能、心理健康、腦可塑性或特殊群體（如 ADHD、自閉症、老年人等）的適應幹預； - 分析需涵蓋研究背景、核心理論、研究設計與方法、主要發現與限制，並提出具創見的拓展建議； - 鼓勵使用圖表輔助說明實驗設計、腦成像或心理測量工具等技術環節。 評分細則： - 理論與實證結合緊密，對研究問題的理解與分析準確深入 8% - 方法描述清楚，工具與技術應用說明合理，改進建議具創新性 7% - 表達結構清晰，語言準確，時間控制恰當，報告具吸引力與專業性 5%	20	M1、M2、 M3、M4
青少年體育與體質健康模組 (C)		
C1. 課堂表現 評分細則： - 積極參與課堂討論 2% - 準確回答問題 3%	5	M1、M2、 M3、M4



<p>C2.專題報告</p> <p>內容：聚焦青少年體育參與或學生體質健康促進議題，選取一項具代表性的實證研究、政策案例或幹預項目進行系統分析。報告需結合理論與實踐，探討問題現狀、成因分析、幹預成效與推廣路徑，並提出針對性的優化建議。</p> <p>報告時長：6 分鐘</p> <p>要求：</p> <ul style="list-style-type: none">- 小組報告，每組 4-5 人（課堂抽籤分組），需標註每位組員的具體貢獻；- 可選擇與學校體育、社區體育或青少年競技體育相關的課題，如學生肥胖防控、體育課效果評估、課外體育參與促進、運動處方設計等；- 分析需結合實證資料或官方數據，關注幹預可行性與社會支持條件；- 鼓勵關注政策導向（如雙減背景）、社會協同（家校社聯動）等多因素綜合視角。 <p>評分細則：</p> <ul style="list-style-type: none">- 問題分析深入，資料引用準確，理論與實踐結合良好 8%- 對幹預策略或對策的設計具科學性與創新性，具推廣潛力 7%- 報告表達條理清晰，視覺呈現輔助得當，團隊合作良好 5%	20	M1、M2、 M3、M4
體育人文社會學與體育管理模組（D）		
<p>D1.課堂表現</p> <p>評分細則：</p> <ul style="list-style-type: none">- 積極參與課堂討論 4%- 準確回答問題 4%	5	M1、M2、 M3、M4
<p>D2.專題小論文</p> <p>內容要求：</p> <p>學生需圍繞體育人文社會學或體育管理與產業發展相關主題，撰寫一篇具有理論深度與問題意識的個人小論文。小論文應明確問題意識，結合理論觀點與實證資料進行論證，反映對體育社會文化或產業實踐的批判性思考與獨立見解。字數要求：3000-4000 字（含參考文獻）</p> <p>選題方向舉例：</p>	20	M1、M2、 M3、M4



<ul style="list-style-type: none"> - 體育中的性別與社會權力結構 - 體育全球化與文化身份變遷 - 體育賽事與城市品牌建設 - 智慧體育與未來體育產業轉型 - 體育管理的倫理挑戰與治理創新 <p>(鼓勵結合中國本土背景進行探討)</p> <p>評分細則：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 選題價值與問題意識：選題具現實意義與學術價值，問題明確、聚焦，切合模組主題 4% - 理論運用與分析深度：能夠準確運用相關理論進行分析，論述邏輯嚴謹，觀點有深度、有見地 4% - 資料支持與論證說服力：有效整合文獻、案例或數據作為論據，支撐論點，提升說服力 4% - 結構與語言表達：文章結構合理，行文流暢，語言規範，符合學術寫作要求 4% - 參考文獻與格式規範：引用規範，參考文獻豐富、具 - 有代表性，符合 APA 或 MLA 等常見學術格式要求 4% 		
---	--	--

有關考評標準按大學的學生考評與評分準則指引進行 (詳見 www.mpu.edu.mo/teaching_learning/zh/assessment_strategy.php)。學生成績合格表示其達到本學科單元/科目的預期學習成效，因而取得相應學分。

評分準則

採用 100 分制評分：100 分為滿分、50 分為合格。

書單

1. 陳華文 (主編). (2022). 《學校體育課程與教學論 (第 3 版) 》. 北京：高等教育出版社。
2. 劉勇、王家宏 (主編). (2020). 《體育課程與教學改革研究》. 北京：人民體育出版社。
3. 劉電芝 (主編). (2020). 《運動與認知神經科學》. 北京：科學出版社。
4. 王瑞元、楊文軒 (主編). (2020). 《青少年體質健康促進理論與實踐》. 北京：高等教育出版社。



5. 朱光明、李相如 (主編)。(2021)。《體育社會學(第2版)》。北京：高等教育出版社。
6. 林顯鵬、趙宏宇 (主編)。(2020)。《體育產業管理學》。北京：人民體育出版社。

參考文獻

1. Casey, A., & MacPhail, A. (2018). Adopting a models-based approach to teaching physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(3), 294-310.
2. Zhang, Z., Yu, Q., Chen, Y., Zou, L., Ludyga, S., Mavilidi, M., ... & Paas, F. (2025). A Dual-Process Framework for Understanding How Physical Activity Enhances Academic Performance Through Domain-General and Domain-Specific Executive Functions. *Educational Psychology Review*, 37(3), 68.
3. True, L., Martin, E. M., Pfeiffer, K. A., Siegel, S. R., Branta, C. F., Haubenstricker, J., & Seefeldt, V. (2021). Tracking of physical fitness components from childhood to adolescence: A longitudinal study. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 25(1), 22-34.
4. 郭振, 王松, 李含宜, & 劉波. (2023). 歷史社會學在體育學研究中的演進, 經驗與路徑. *體育科學*, 43(8), 24-32.

學生反饋

學期結束時，學生將被邀請以問卷方式對學科單元/科目及有關教學安排作出反饋。你的寶貴意見有助教師優化學科單元/科目的內容及教授方式。教師及課程主任將對所有反饋予以考量，並在年度課程檢討時正式回應採取之行動方案。

學術誠信

澳門理工大學要求學生從事研究及學術活動時必須恪守學術誠信。違反學術誠信的形式包括但不限於抄襲、串通舞弊、捏造或篡改、作業重覆使用及考試作弊，均被視作嚴重的學術違規行為，或會引致紀律處分。學生應閱讀學生手冊所載之相關規章及指引，有關學生手冊已於入學時派發，電子檔載於 www.mpu.edu.mo/student_handbook/。